А.Ю. Парашин

СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В последние годы восстановлению системы патриотического воспитания российской молодежи придается большое значение. Активно ведется поиск подходов к новой стратегии патриотического воспитания. К работе все чаще подключаются философы, социологи, психологи, юристы, педагоги. В центре их внимания находится круг проблем, связанных с условиями, особенностями, механизмами развития личности, формирования подрастающего поколения. Поиск становится более многосторонним и интенсивным.

Для изменения ситуации в области патриотического воспитания была разработана, принята и начала реализовываться государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Главная цель программы – воспитание патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, особенно в процессе военной и государственной службы. Главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений)[1].

В программе большое внимание уделяется повышению качества патриотического воспитания, заключающееся в:

– создании скоординированной системы целенаправленной деятельности учреждений культурно-досуговой сферы по патриотическому воспитанию, участие в ней всех государственных и общественных структур, отдельных коллективов и семей;

– обеспечении возможности для более активного вовлечения молодежи в решение социально-экономических, производственных, культурных, научных, экологических и других проблем;

[1] См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422 «О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы". М., 2005.

– повышении престижа военной службы как одного из направлений в деятельности государственных структур и общественных объединений в современных условиях;

– актуализации и популяризации идей патриотизма, любви к Отечеству в деятельности культурно-досуговых учреждений;

– решении вопросов программного, научно-методического, информационного, материально-технического и финансового обеспечения военно-патриотического воспитания средствами культуры и искусства;

– разработке и реализации концепции и программы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи средствами культуры, искусства, организации досуга;

– определении системы духовных ценностей – ориентиров для основных социальных слоев и групп населения, развития взглядов и убеждений, способных консолидировать общество, формировать гражданскую активность, потребность к труду (без внешнего принуждения и моральных стимулов, особенно при получении низкопрестижных и малооплачиваемых профессий);

– исследовании соотношения инновационных и традиционных средств, форм и методов воспитания в процессе его обновления, повышения их эффективности в формировании взглядов молодежи, особенно развития у нее национального самосознания.

Безусловно, указанная программа несет в себе значительный позитивный заряд. Многие ее положения и запланированные мероприятия действительно необходимы для подъема патриотического воспитания граждан. Программа предусматривает создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и СМИ, а также противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны люди, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Образование называется одним из важнейших факторов национальной безопасности страны. Оно должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, обеспечении устойчивого развития личности с гражданско-правовой культурой. В перечне важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании на первом месте стоит формирование у школьников гражданской ответственности

С учетом основных положений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года разработана город-

ская целевая программа «Патриотическое воспитание молодежи Москвы на 2007—2009 годы». Столичные власти решили выделить 210 млн 425 тыс. руб. на ее финансирование. Цель программы – развитие, укрепление и повышение эффективности городской системы патриотического воспитания на основе интеграции опыта прошлого, а также использование инновационных подходов к формированию личности гражданина-патриота[1]. Воспитывать патриотизм будут методами, отработанными еще в СССР: откроют в каждой столичной школе музей Великой Отечественной войны, расширят сеть городских поисковых отрядов и увеличат число дней памяти военной славы.

Вместе с тем, на наш взгляд, новые теоретические подходы к патриотическому воспитанию пока еще весьма ограниченны.

Во-первых, концептуальная разработка воспитания в значительной степени сводится исключительно к сфере школьного воспитания. Только в результате комплексных исследований, на основе выяснения наиболее общих и сложных проблем можно определить самые узкие направления педагогической деятельности. При этом особое значение имеют работы в области социальной философии, связанные с исследованием проблем становления и развития подрастающего поколения. Только на таком теоретическом фундаменте при участии государственных и общественных организаций, различных социальных институтов может разрабатываться и успешно осуществляться молодежная политика.

Во-вторых, при постановке и решении новых воспитательных задач многие специалисты и исследователи еще недостаточно учитывают определяющее значение в формировании личности той или иной социальной группы и общественной среды. Поэтому семья, школа и другие социальные институты вынуждены корректировать процесс в русле конкретных педагогических установок. Как известно, «воспитательный процесс в своих массовых проявлениях есть зеркало "своего" общества: оно определяет цели и характер воспитания»[2]. Воспитание отражает общественные достоинства и недостатки, является продуктом общества, и это нельзя не учитывать.

Представляется также, что насущным и необходимым становится решение проблемы разработки мировоззренческих основ воспитания. Мировоззрение является теоретико-формирующей составляющей воспитания, поскольку вооружаемое «...методологией, совокупностью исходных философских принципов и методов познания

[1] См.: Известия. 2006. 21 окт.

[2] Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе // Народное образование. 1991. № 11, 12.

действительности, обогащает человека системой духовно-ценностных ориентаций»[1]. Воспитательная функция мировоззрения реализуется в результате того, что сформированные ценности, позиции, взгляды и ориентации предполагают развитие у личности определенных социально значимых качеств и активно-деятельного отношения к действительности.

Серьезными проблемами, требующими своего решения, остаются такие, как:

1. Размывание и деградация системы традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.

2. Отсутствие стабильности в экономической и социальной сфере, способствующее появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное влияние на воспитательный процесс.

3. Падение образовательного и культурного уровня, усиление бездуховности подрастающего поколения.

4. Переоценка роли образования и воспитания, возникшая вследствие ошибочной линии идеологов «реформы»; явное снижение значимости воспитания, отрыв воспитания от обучения: зачастую авторитарный стиль воспитания, вызывающий протест молодых людей.

5. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей, в частности, через СМИ.

6. Попытки забвения отечественной истории, культуры, традиций.

Для эффективного решения вопросов патриотического воспитания современная воспитательная стратегия должна строиться, на наш взгляд, на формировании и развитии у молодежи, прежде всего, духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданственности, патриотизма и др. В этом процессе значимую роль должны играть институты государственной власти, а также различные комитеты, общественные организации, профсоюзы. Необходимо проводить семинары, совещания по подготовке специалистов, организовывать лагеря, проводить спортивные игры, фестивали, соревнования, конференции по актуальным вопросам в области патриотического воспитания.

Больше внимания следует уделять спортивно-патриотическому воспитанию. Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом и могут рассматриваться как один из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Безусловно, первостепенной задачей является разработка концептуальной программы спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта.

---

[1] *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. М., 1995. С. 17.

Следует отметить, что духовный подъем российского общества возможен только на основе объединяющей цели. Ее краткое наименование – общенациональная идея, а развернутая форма – государственная идеология. Одна из основополагающих характеристик личности – любовь к Родине – закладывается и развивается вместе со становлением личности с раннего возраста. Ведь быть патриотом без знания истории и культуры Отечества невозможно.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над корпоративными и личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа, готовность к самопожертвованию на благо Отечества, приверженность национально-конфессиональным традициям, которые в течение почти тысячелетия составляли общенациональную государственную идеологию России.

Результатом политических и социально-экономических потрясений, которые испытала Россия в последние годы, стала утрата значительной частью населения, молодежи чувства патриотизма, любви к Отечеству и желания встать на его защиту. В связи с этим была провозглашена приоритетной государственная политика в области патриотического воспитания, приняты программы, реализация которых должна восстановить систему патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях и в социуме в целом. Тем не менее основными проблемами на намеченном пути являются недостаточная согласованность программ различного уровня, их содержание и низкое финансовое обеспечение.

Восстановление системы патриотического воспитания в России будет возможным при одновременном укреплении государственности, восстановлении экономики и достижении правовой и социальной справедливости в обществе. Ведь без воспитания патриотизма ни одна из реформ практически не имеет будущего.