Таким образом, широкое бесконтрольное экономическое, демографическое и другое проникновение Китая на территорию российского Дальнего Востока с определенной точки зрения может рассматриваться как угроза национальной безопасности нашей страны. Эта угроза весьма актуальна в связи с тем, что экономическое развитие Дальнего Востока буксует, в регионе отмечается депопуляция. В этом плане следует повышать уровень и качество российско-китайского сотрудничества, постоянно корректировать его в выгодном России направлении. Необходимо своевременно реагировать на отмеченные тенденции с тем, чтобы избежать закрепления за Китаем долговременных односторонних преимуществ в реализации сырьевых проектов на территории России. Актуальным видится, в частности, использование китайской активности для стимулирования конкуренции за российские сырьевые ресурсы среди иностранных инвесторов в целях оптимизации модели участия иностранного капитала в ресурсных проектах на Дальнем Востоке России.

Список литературы

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 5 ноября 2008 года. – М., 2008.

Материалы конференции «Перспективы развития сотрудничества России и Китая в лесной промышленности». – М., 2006.

© Авраменко С.В., 2010

С.В. Астафьева

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ЭТНИЧЕСКИХ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА

АСТАФЬЕВА Светлана Викторовна – главный специалист Управления образования ЗАО города Москвы, лауреат Премии правительства Москвы в области образования (e-mail: astafieva@zouodo.ru)

Аннотация. *Анализируется управленческая модель социокультурной адаптации и интеграции детей этнических мигрантов к условиям столичного мегаполиса.*

Ключевые слова: *миграция населения; дети этнических мигрантов; социокультурная адаптация; столичное образование; русский язык.*

Важной частью современных процессов глобализации стал невиданный прежде размах миграции населения. «Весь мир пришел в движение», − так охарактеризовала ООН гигантскую волну перемещений, охвативших практически все континенты и страны, все слои населения. На этом фоне четко проявляется усиление концентрации мигрантов в развитых странах. С 1960 по 2005 г. доля стран, принимающих мигрантов, возросла с 40 до 48%, а удельный вес мигрантов в составе местного населения в этих странах повысился с 3,4 до 10,3%[1].

Миграционные проблемы, с которыми сталкиваются страны, принимающие мигрантов, во многом у всех схожи. Есть они и у России, уверенно вошедшей в число мировых лидеров по приему мигрантов и уступающей в этом только США. В связи с этим, как отмечают эксперты, существенной проблемой Российской Федерации становится не сама миграция, а неготовность государства должным образом ее регулировать По данным статистики, среди мигрантов, прибывающих в Россию на жительство, преобладают представители титульных наций стран СНГ Поэтому проблемы здесь следует решать с учетом мотивов миграции, трудностей, потребностей и условий пребывания мигрантов в России[2].

Несомненно, что «этническая окрашенность» миграционных потоков в России, как и в развитых странах мира, надолго станет причиной обострения этноконфликтной ситуации, даже если будут предприняты эффективные меры по регулированию миграций. Так, по мнению Л.Л.Хоперской, «проблема миграции и изменения этнических пропорций населения страны является долгосрочным и дестабилизирующим фактором»[3].

При столь масштабном росте миграции ее роль в жизнедеятельности страны резко возрастает. Особенно высока она столичном мегаполисе, где, по разным оценкам, на тот или иной промежуток времени задерживаются от 30 до 50% прибывающих в Россию мигрантов. В связи с этим вполне обоснован повышенный интерес ученых к многолетнему опыту управления миграционными процессами в г. Москве. Детальный анализ его результатов, использование его положительных результатов в отечественной практике позволят усилить эффективность миграционной политики Российского государства.

В Москве, как и в других регионах Российской Федерации, принимающих мигрантов на жительство, стремительно возрастает особая категория

---

[1] См.: *Цапенко, И.П.* Управление миграцией: опыт развитых стран. – М.: Академия, 2009. – С. 8 − 9.

[2] См.: Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безглюева, С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина, Н.И. Клименко. – М., 2008. – С. 20.

[3] *Хоперская, Л.Л.* Факторы социально-политической стабильности и стратегия безопасности на Северном Кавказе. – Ростов- на -Дону., 2000. – С. 10.

нового населения – дети из семей этнических мигрантов. При достижении ими школьного возраста выясняется, что отечественная система образования, к сожалению, не подготовлена к решению этой задачи.

Суть этой проблемы, которая начала обсуждаться еще в середине 90-х гг., сводилась к тому, что вступающие в школьный возраст дети мигрантов стали утрачивать навыки владения русским языком. Причем с годами эта проблема приобретала все большую остроту, поскольку. национальная элита большинства стран СНГ демонстрировала незаинтересованность в сохранении единого образовательного пространства и в наделении русского языка статусом языка межнационального общения[1]. В результате до 20 − 30% детей мигрантов в возрасте учеников начальных классов практически не владеют русским языком, строго придерживаются соблюдения национальных традиций и не стремятся к общению с детьми других этнических групп.

Важнейшим компонентом решения этой проблемы является, помимо обучения детей мигрантов русскому языку, целенаправленное и своевременное обучение младших школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах, что позволит избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, включая этнические. Поэтому центре внимания должно стать формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умение находить конструктивные решения. Вполне естественно, что перечисленными проблемами задача эффективной социокультур-

[1] См.: *Бондырева, С.К., Колесов, Д.В.* Миграция (сущность и явление). – М., 2004; *Жогин, Б.Г., Маслова, Т.Ф., Шаповалов, В.К.* Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество. – Ставрополь, 2002; *Калиненко, В.К.* Проблемы психологического консультирования и психотерапии вынужденных мигрантов / Психология беженцев и вынужденных мигрантов: исследования и опыт практической работы. – М.: Смысл, 2001; *Назарова, Е.А.* Социальная адаптация вынужденных переселенцев и беженцев в контексте современной миграционной политики в России: социологический аспект: монография. – М.: Союз, 1999; *Соколова, Е.Т.* Модель психологической помощи вынужденным мигрантам в контексте проблематики насилия и расстройств самоидентичности // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. − 2001. − № 2; *Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А.* Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов // Психология вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы. – М.: Смысл, 2001; Дети чужбины здесь – не чужие // ООН в России. – 2005. − № 3; *Хухлаев, О.Е.* Страх у детей вынужденных мигрантов: причины и содержание // Мигранты из дальнего зарубежья. − Бюллетень. – 2000. − № 4; *Шарова, О.* Стратегии поведения детей беженцев в ситуации межкультурного взаимодействия // Мигранты из дальнего зарубежья. − Бюллетень. − 2000. − № 5; *Вандышев, М.Н., Веселкова, Н.В.* и др. Взаимодействие детей мигрантов с принимающим сообществом в системе школьного и дошкольного образования: обзор результатов исследования / Взаимодействие мигрантов и местного сообщества в условиях крупного российского города. Сб. науч. статей. – Екатеринбург, 2009.

ной адаптации детей из семей мигрантов в столичных школах не исчерпывается.

Весьма характерно, что свое место в этой проблематике все чаще находят заинтересованные общественные объединения. Так, например, Благотворительный фонд юношеских исследований «Я и Земля» осуществил в московском мегаполисе проект «Все вместе. Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству». Особая ценность этого проекта, на наш взгляд, состоит в том, что он реализовывался на территории Москвы и Московской области, население которых, особенно дети, подростки и молодежь, тесно взаимодействуют в вопросах образования, культуры, досуга.

В основу проекта положено использование групповой творческой деятельности детей на уроках и во внеурочное время, был проведен цикл семинаров-тренингов с учителями и методистами начальной школы с охватом более 200 человек. Опираясь в этой работе на уже существовавшие авторские разработки, предусматривался способ организации работы детей, при котором тематика занятий могла быть любой: рисование, конструирование, создание текстов и др[1]. Это позволяет одновременно с обучением детей сотрудничеству решать другие образовательные и воспитательные задачи. Следовательно, для реализации программы не требуется вводить дополнительные учебные часы или изменять содержание учебных планов. Цели программы сводятся к следующему.

1. *Создание положительного отношения к сотрудничеству*. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела.

2. *Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других*. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.

3. *Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы*. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.

4. *Развитие эмоциональной сферы*. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т.п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров[2].

---

[1] Подробнее см.: *Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н.* Все вместе: Обучение младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. – М., 2003.

[2] См.: *Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н.* Как помочь детям мигрантов // Отечественные записки. – 2004. − № 4. – С. 316 − 317.

Программа позитивно оценена столичными педагогами и организаторами образования в Москве. Учителя, занимавшиеся в семинарах, самостоятельно готовили методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, вели дневники, где отмечали, какие изменения происходят во взаимоотношениях детей. Педагоги, обучающиеся в вузах, избрали тему формирования навыков взаимодействия и сотрудничества у детей для разработки в своих курсовых и дипломных работах. В отзывах на программу учителя из Москвы и других регионов отмечали, что проблема адаптации детей мигрантов и, в целом, обучения детей сотрудничеству очень актуальна для них в настоящее время и что предлагаемые для решения этой проблемы методы интересны и эффективны[1].

Обобщены аналогичные творческие начинания и усилия отдельных педагогов и целых школьных коллективов и этнокультурных общественных объединений. Департамент образования г. Москвы заложил результаты этого опыта основу «Программы интеграции детей зарубежных мигрантов в московскую образовательную среду и их социокультурной адаптации к условиям столичного мегаполиса», утвержденную в марте 2006 г.

В рамках этого документа в каждом округе г. Москвы работают годичные «Школы русского языка», призванные осуществлять интенсивную языковую подготовку детей иноязычных мигрантов, после которой они могут успешно учиться в московских образовательных учреждениях. Эти школы рассчитаны на детей, практически не владеющих русским языком, в основном младшего и среднего, возраста. Кроме того, во многих школах работают специализированные группы, где проводятся дополнительные, корректировочные занятия по русскому языку для иноязычных учащихся[2].

В Москве налажена также эффективная система взаимодействия с российскими регионами в этой сфере. Так, достаточно перспективным представляется ежегодный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию», который дает возможность собрать и обобщить ценную информацию об инновационном опыте образовательных учреждений, социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов, их обучения государственному русскому языку, традициям страны и региона их пребывания.

В 2008 г. конкурс проводился в третий раз и был разбит на региональные и московский этапы. В заключительном этапе участвовали 135 образовательных учреждений и общественных организаций из 23 регионов России, а также трех сопредельных стран, лауреатами стали 14 проектов из Краснодарского и Ставропольского краев, республик Адыгеи, Башкортостана,

---

[1] См.: *Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н.* Учимся жить вместе // Начальная школа.− 2003. − № 9.

[2] См.: *Ларионова, О.Н.* Мы разные – в этом наше богатство // Этносфера. – 2009. − № 4. – С. 6−7.

Мурманской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области.

Со времени появления первой волны мигрантов система столичного образования наладила деловые отношения с международными организациями, занимающимися беженцами и мигрантами – ЮНЕСКО, Управлением Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ) ООН. Так, один из проектов, который Департамент образования осуществляет с ЮНЕСКО – воспитание и образование детей младшего возраста, который, в частности, предусматривает интеграцию детей в дошкольном образовании[1].

Таким образом, в системе московского образования в целом сложилась и реализуется оригинальная управленческая модель социокультурной адаптации и интеграции детей этнических мигрантов к условиям столичного мегаполиса. Учитывая, что в современных условиях институты семьи и СМИ, которые наряду с системой образования являются основными каналами социализации подрастающего поколения из числа детей мигрантов, не проявили себя должным образом, основная роль в этой работе отводится образовательным учреждениям, профессионализм работников которых позволяет перевести непростую этносоциальную ситуацию в цивилизованное русло[2].

Список литературы

Цапенко, И.П. Управление миграцией: опыт развитых стран. – М.: Академия, 2009.

Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Н.Н.Бушмарина, Н.И. Клименко – М., 2008.

Гаврилова, И.Н. Выступление на заседании «круглого стола» Лица детской национальности. Проблемы межнациональных отношений учащихся московских школ // Этносфера. – 2009. − № 9.

Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н. Как помочь детям мигрантов // Отечественные записки. – 2004. − № 4.

Мурашов, А.А. Педагогическая специфика обучения детей – мигрантов русскому языку //Мир образования – образование в мире. − 2007. − № 1. Приложение к журналу.

© Астафьева С.В., 2010

[1] См.: *Горячев, Ю.А.* Выступление на заседании комиссии по национальной политике Совета Федерации ФС РФ // Альманах «Этнодиалоги». – 2009. – № 1. – С. 50−52.

[2] См.: *Гаврилова, И.Н.* Выступление на заседании «круглого стола»: Лица детской национальности. Проблемы межнациональных отношений учащихся московских школ // Этносфера. – 2009. − № 9. – С. 17.