Г.А. Комиссарова,
доктор философских наук

РОССИЯ ВХОДИТ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2003 г. Россия подписала Болонскую декларацию, целью которой является создание к 2010 г. общеевропейской системы высшего образования, обеспечение условий для свободной академической мобильности студентов и преподавателей вузов, взаимное признание дипломов о высшем образовании. Однако все это не может произойти автоматически.

2004 г. стал первым годом системной работы в высшем образовании России по реализации принципов Болонского процесса. На это время пришлась разработка нового поколения стандартов высшего образования, в частности, с полномасштабным переходом (кроме медицинских и творческих специальностей) на многоуровневую систему высшего образования. Эта работа требует рассмотрения ряда концептуальных основ высшего образования и займет 3-4 года. Переход на многоуровневую систему позволяет проводить дальнейшее укрупнение (уменьшение числа) специальностей, а значит, повышать эффективность высшего образования на уровне бакалавриата, обеспечивать необходимые специализации, более качественно готовить на уровне магистратуры. Уже в 2003 – 2004 гг. на базе ведущих технических университетов (МГТУ им. Н.Э. Баумана, ЛЭТИ, Томского политехнического) разработаны стандарты бакалавра и магистра по инженерным специальностям.

В 2004 г. вдвое увеличилось число вузов – участников эксперимента по разработке системы «кредитов» – «зачетных единиц» и модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса. Министерство рекомендует всем вузам начать изучение и апробацию (хотя бы по 1-2 специальностям, чтобы лучше подготовиться к переходу) этой, безусловно, более гибкой, более стимулирующей системы организации учебной работы студентов и кафедр.

В соответствии с общеевропейскими требованиями в 2004 – 2005 гг. приступили к созданию общероссийской системы аттестации и контроля качества, независимой от органов управления образованием, с созданием соответствующих региональных структур. Одновременно предстоит начать работу по формированию внутри-

вузовских систем контроля качества также в соответствии с общеевропейскими требованиями.

В настоящее время складывается мировой образовательный рынок. Он является высококонкурентным, поскольку образование все больше становится способом продвижения страны на глобализирующемся рынке труда и международном рынке новейших технологий, постепенно превращается в один из ведущих элементов геополитики и экономической стратегии государств при завоевании новых рынков.

Вхождение России в ВТО, участие в Болонском процессе предоставляет новые возможности для продвижения российского образования на международной арене. Демографический спад, характерный не только для России, но и для Западной Европы, уже в ближайшей перспективе приведет к острой конкуренции на международном и национальном уровнях студентов высших учебных заведений. Инструментами в этой борьбе будут эффективность управления и качество высшего образования, гибкость программ, возможность для студента войти в международные сети непрерывного образования, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Это ставит вопрос как об изменении структуры высшего образования в России, так и о развитии принципиально новых подходов к формированию содержания и оценке качества высшего образования.

Реализация Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. позволит добиться следующего: значительно увеличить объемы бюджетного финансирования системы образования; активизировать работу по законодательному и нормативно-правовому обеспечению развития системы образования; приступить к формированию основ государственно-общественной системы управления образованием; расширить академические свободы образовательных учреждений профессионального образования; апробировать различные механизмы обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования; развернуть проведение широкого круга экспериментов по обновлению содержания и структуры образования, введению новых организационно-экономических механизмов развития данной сферы.

В настоящее время завершается экспериментальная отработка форм проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), осуществляется поэтапный переход на нормативное финансирование образовательных учреждений. Помимо этого развивается деятельность институтов общественного участия в управлении образованием, в экспериментальном режиме вводится система профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В 2000 – 2004 гг. наряду с ростом бюджетных расходов на образование росли и расходы из внебюджетных источников. Удельный

вес расходов на образование в структуре ВВП в 2004 г. составил 4,9%. По этому показателю Российская Федерация в последние годы находится на уровне большинства стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего профессионального образования РФ при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы – один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цель Болонского процесса – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, активизация мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения системы учебных кредитов (ECTS), выдачи выпускникам вузов общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement), а также обеспечение трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на европейский рынок труда. Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям – в академических обменах с университетами европейских стран.

Для полноценного участия в Болонском процессе российской высшей школе в 2006 – 2010 гг. предстоит предпринять ряд мер, среди которых создание условий для функционирования: а) двухуровневой системы высшего профессионального образования; б) системы зачетных единиц для признания результатов обучения; в) сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ вузов; г) внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей, а также создание условий для введения в практику приложения к диплому о высшем образовании, аналогичного европейскому приложению, и развития академической мобильности студентов и преподавателей.

Статья 6 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» законодательно закрепляет наличие трех ступеней высшего профессионального образования: 1) высшее профессиональное образование, подтвержденное присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; 2) квалификации дипломированный «специалист» и 3) квалификации (степени) «магистр».

Сегодня в России существует система высшего профессионального образования, состоящая из двух образовательных подсистем: непрерывной подготовки дипломированных специалистов по 500 специальностям высшего профессионального образования (срок обучения составляет, как правило, 5 лет) и двухступенчатой, обеспечивающей реализацию образовательных программ по ступеням высшего профессионального образования с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавр» (срок обучения 4 года) и «магистр» (срок обучения 6 лет) по 110 направлениям подготовки высшего профессионального образования. Лицензии на подготовку бакалавров получили 50% вузов.

Практическая реализация этих подсистем в России осуществляется по разным схемам: а) независимые траектории обучения по подсистемам бакалавров и специалистов не имеют общих частей; б) совмещенные траектории обучения на первых курсах (с 1-го по 2-й или 3-й курс) с последующим разведением потоков специалистов и бакалавров на старших курсах, чему способствуют госстандарты высшего профессионального образования, введенные в 2000 г.

Разветвленная схема дает возможность обеспечить необходимое содержание подготовки при меньших, по сравнению с независимой схемой, ресурсных затратах, оптимизировать образовательный процесс, а также расширить возможности студента по выбору образовательной траектории на старших курсах. В настоящее время подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования, за исключением медицины, сервиса и информационной безопасности. Программы подготовки бакалавров требуют содержательной и практической завершенности для обеспечения самодостаточности данной степени для рынка труда.

В совместном заявлении европейских министров образования (Болонья, 19 июня 1999 г.) отмечается, что внедрение системы зачетных единиц по типу ECTS (европейской кредитно-трансферной системы) является надлежащим средством крупномасштабной студенческой мобильности. В основу ECTS положены три элемента: информация о программах обучения и результатах работы студента, соглашение между вузами-партнерами и студентом, обозначение объема работы студента. ECTS, как таковая, никак не регулирует содержание, структуру и эквивалентность программ обучения.

Российскими вузами накоплен значительный опыт применения модульно-рейтинговой оценки качества образования (более 20 лет). В последние годы активно накапливается опыт использования зачетных единиц (кредитов) в образовательном процессе в результате получения вузами международной аккредитации по отдельным

программам в рамках двухсторонних договоров с зарубежными вузами.

Введение системы зачетных единиц обусловлено потребностями модернизации российского высшего профессионального образования, развитием телекоммуникационных технологий, а также расширяющимся участием в международных интеграционных процессах.