А.Ю. Живага

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В современном российском обществе складывается ситуация, при которой работодатель испытывает острую потребность в рабочих-специалистах, тогда как для современной молодежи профессия рабочего потеряла свою привлекательность, и большинство молодых людей стремится получить высшее образование. Несоответствие между профессионально-образовательными намерениями выпускников школ, большинство из которых ориентируются на получение среднего и высшего профессионального образования, и потребностью общества в рабочих, не имеющих профессиональной подготовки, может привести к экономическим проблемам. Острой также остается проблема соотношения между получаемой студентами в вузе специальностью и их реальными жизненными планами после окончания учебного заведения, в результате чего значительная часть выпускников трудоустраивается не по специальности, а экономика недополучает необходимого количества специалистов. Решение этих вопросов видится в более разумном распределении и использовании кадров, чему призвана способствовать профессиональная ориентация молодежи на всех этапах ее образовательной социализации.

Профессиональная ориентация стала возможна вследствие общественного разделения труда и выделения профессий, что обеспечило человеку возможность выбора. Социальная сущность этого процесса заключается в занятии молодыми людьми определенного места в социально-профессиональной структуре общества.

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как разрешение противоречия между субъективными предпочтениями индивида и внешней по отношению к нему социальной ситуацией, определяющей возможности реализации этих предпочтений[1]. Этот процесс обусловливается как индивидуальным сознанием молодо-

[1] См.: *Оссовский В.Л.* Формирование трудовых ориентаций молодежи (методологические и методические проблемы социологического исследования). Киев, 1985. С. 10.

го человека, его социальной и профессиональной ориентацией, так и социально-профессиональной структурой общества.

Профессиональная ориентация – сложный процесс взаимодействия общества и личности, в рамках которого общественные институты регулируют профессиональное самоопределение молодежи. Конечной целью выступает формирование профессионально зрелой личности, имеющей четкие профессиональные интересы, намерения, планы.

Профессиональная ориентация реализуется через комплекс мероприятий или направлений профориентации, среди которых необходимо выделить следующие элементы: профпросвещение, профконсультация, профотбор, профобучение, профадаптация и профвоспитание.

Профессиональное просвещение. В широком смысле профпросвещение заключается в ознакомлении молодежи со всей необходимой для выбора профессии информацией. В него в первую очередь целесообразно включать три вида информации о профессиях и их содержании, о психологических качествах личности и о качествах, необходимых для профессии, о потребностях общества в кадрах по данной профессии. Также необходимо обеспечивать молодежь информацией о перспективах развития данной профессии, оплате труда, возможностях профессионального роста.

Профессиональная консультация помогает молодому человеку в выборе профессии с учетом его способностей, склонностей, интересов и стремлений. Задача профконсультации – нахождение путей целесообразного, рационального применения склонностей, способностей, интересов, предусматривающее благоприятные условия для дальнейшего их развития.

Профессиональному обучению предшествует выбор профессионального образования, под которым понимается выбор средства реализации социально-профессиональной ориентации, способа приобретения желаемой профессии и достижения соответствующего социального положения. Молодой человек выбирает учебное заведение, в котором планирует получить профессиональное образование, факультет, соответствующий выбранной специальности. Профессиональное обучение представляет собой процесс овладения обучающимися системой научных знаний, познавательных умений, навыков и формирования на их основе других качеств личности и мировоззрения в целом. Важнейшей целью профессионального обучения является формирование личности будущего специалиста-профессионала.

Под ***профессиональным отбором*** понимают процесс, цель которого определить степень психофизиологической и социально-психологической пригодности претендента на обучение и работу по данной

специальности. Профотбор способствует определению предрасположенности индивида к определенной группе профессий на основе физических, психологических и интеллектуальных критериев, что впоследствии положительно сказывается на профессиональном обучении и профессиональной адаптации.

Профессиональная адаптация – процесс, способствующий «вхождению» молодежи в специальность в новых для нее условиях трудовой деятельности. Особенностями этого компонента профессиональной ориентации является то, что она, во-первых, осуществляется в ходе непосредственно-практической деятельности индивидов по той или иной профессии, поэтому в основном происходит уже за пределами учебных заведений, и, во-вторых, ее всеобщность.

Профессиональное воспитание. Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. В процессе профессионально-трудового воспитания личность усваивает трудовые и профессиональные ценности, нормы и установки, образцы поведения, присущие данному обществу.

Принципиально важным при изучении профориентации является различение ее как системы социального воздействия на личность и как процесс профессионального самоопределения личности.

Под системой профессиональной ориентации понимается целостное единство социального воздействия общества (государственных органов, общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, различных социальных институтов) на личность с целью совершенствования процесса ее профессионального и социального самоопределения.

Центральное место в системе профессиональной ориентации молодежи отводится государству, которое обеспечивает повышение эффективности использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества; кадровую поддержку структурной перестройки хозяйственного комплекса; содействие социализации и профессиональному становлению граждан; помощь гражданам в выборе профессии, консультационное и психологическое сопровождение профессиональной карьеры; оказание помощи молодежи в выборе или перемене профессии, сферы деятельности в условиях рыночных отношений. Эти цели находят отражение в законодательных актах, регулирующих сферу профессиональной ориентации. Среди их – законы «Об образовании» и «О занятости населения в Российской Федерации»; постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профес-

сиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», а также постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

В российском законодательстве определен круг государственных органов, в чью компетенцию входит профессиональная ориентация населения: органы государственной власти РФ и органы государственной власти субъектов Федерации; образовательные учреждения всех типов и организационно-правовых форм; центры профориентации молодежи и психологической поддержки населения; центры занятости населения; учреждения социального обслуживания населения; органы по труду, занятости, социальной защите населения и по делам молодежи; учреждения науки, культуры, здравоохранения; предприятия различных форм собственности; молодежные общественные объединения. Нужно отметить, что механизм реализации государственной политики в сфере профессиональной ориентации еще не отработан и нуждается в совершенствовании[1].

Важное место в формировании профессиональных ориентаций занимает семья. В ней формируются не только интеллектуальные и моральные качества индивида, но и передаются определенные потребности и ценностные ориентации, в том числе профессиональные. В семье личность усваивает конкретные образцы поведения, психологии, уровня жизненных притязаний, присущих членам семьи, выполняющих труд определенного квалификационного уровня. На процесс становления личности молодого человека воздействуют различные аспекты семейной жизни и быта: профессионально-квалификационный, образовательный уровень, социальное положение, направленность и потребности семьи. Выбор будущей профессии также может быть связан с наследованием индивидом социально-профессионального статуса родителей.

Не стоит забывать, что профессиональное становление личности происходит в определенном информационном пространстве, формируемом СМИ. Особенность СМИ заключается в том, что они оперируют яркими образами профессионалов, сходящих со страниц прессы и экранов телевизоров. Усваиваясь, эти образы под воздействием различных факторов – внешних и внутренних – могут трансформироваться в сознании молодежи в устойчивые профессиональные ориентации.

[1] См: *Медведев О.М.* Правовые проблемы профориентации // Государство и право. 2001. № 8. С. 30–36; *Джиоев С.Х.* Профориентация как форма содействия трудовой занятости: некоторые вопросы теории правового регулирования // Государство и право. 2005. № 11.

Безусловно, профессиональная ориентация осуществляется в рамках институтов образования. Сюда включаются специализированные учреждения, занимающиеся общеобразовательной, профессиональной и дополнительной подготовкой молодежи – школы, средне-специальные и высшие учебные заведения. В школе человек впервые сталкивается с организованной профессиональной ориентацией, которая проявляется прежде всего в первичной профессиональной подготовке на курсах вождения, программирования и т. п. Большую роль в формировании профессиональных интересов будущего специалиста играют школьные учителя, задача которых состоит в помощи учащимся в профессиональном самоопределении, исходя из способностей, интересов, склонностей, уровня интеллектуального и физического развития каждого ученика.

Важным этапом профессионального становления личности является выбор и обучение конкретной специальности в том или ином средне-специальном или высшем учебном заведении. Этот этап характеризуется различного рода личностными кризисами, причинами которых могут выступать неоправданные ожидания в отношении выбранной специальности или вуза; сложности в освоении профессиональных знаний; проблемы совмещения учебы и работы; противоречия между полученными знаниями и сложностями их практического применения; проблемы поиска работы после окончания учебного заведения и др. Успешным результатом данного этапа профессиональной социализации является закрепление профессиональных ориентаций индивида, что во многом определяет его дальнейшую профессиональную судьбу. В противном случае будет происходить переоценка профессиональных интересов и поиск новых, обучение или переобучение по другим специальностям.

Выбор профессии опосредован индивидуально-психологическими характеристиками личности (характером, темпераментом, волевыми и интеллектуальными качествами, интересами, ценностями, склонностями, потребностями, мотивацией) и является творческим процессом поиска среди профессиональных альтернатив. В данном случае нужно говорить о процессе профессиональной ориентации (профессиональном самоопределении личности), который представляет собой формирование в сознании человека положительной установки на какую-либо конкретную профессиональную деятельность. Показателями этого процесса выступают сформированные профессиональные ценности, социально-профессиональные предпочтения и намерения.

Системный анализ профессиональной ориентации как целостного социального явления в единстве составляющих его общественных и личностных компонентов определяет выбор соответствующих

теоретико-методологических подходов к ее изучению. Это структурно-функциональный, стратификационный, деятельностный и социализационный подходы.

Структурно-функциональный анализ ориентирован на исследование специфики системы профессиональной ориентации через анализ ее функций, которые она выполняет в отношении социального целого. Здесь важно изучение эффективности функционирования данной социальной структуры и анализ того вклада, который она вносит в процесс стабилизации (или дестабилизации) социального порядка.

Стратификационный подход предполагает исследование специфики деления общества на классы, слои, страты, т. е. системы социальной стратификации конкретного общества, в рамках которого осуществляется профессиональный выбор личности. Поскольку основой социальной стратификации являются экономические отношения, то здесь важен анализ уровня развития и особенностей функционирования экономической сферы, обладающей соответствующими параметрами социально-профессиональной структуры, социально-профессиональной стратификации и престижа профессий. Большой интерес представляют также характеристики рынка труда, занятости, безработицы.

Наличие в профессиональной ориентации личностно-субъективного компонента предполагает использование деятельностного подхода, обусловливающего изучение данного процесса в тесной связи с потребностями, ценностями, интересами, установками и мотивами личности. Потребности служат источником активности личности, активизируя соответствующие возможности человека, ориентируют его деятельность в нужном направлении. Они близки к интересу, так как в интересы человека входит все то, что способствует удовлетворению его потребностей. Интерес выступает одним из элементов привлекательности профессии и присутствует в процессе мотивации.

Другим элементом, влияющим на профессиональные ориентации молодежи, являются ценности. Связь ценностей и социально-профессиональной ориентации заключается в том, что ориентация на ту или иную ценность связана с вполне определенной социально-профессиональной ориентацией. Так, ориентация на материальное благополучие ведет, как правило, к выбору профессии, обеспечивающей высокую заработную плату, ориентация на самовыражение, самореализацию — к творческой деятельности.

Кардинальные изменения, произошедшие в российском обществе за последние полтора десятилетия, требуют тщательного пересмотра концепции профессиональной ориентации как на практиче-

ском, так и на теоретическом уровне. Заложенная в советское время и отображающая его реалии, данная концепция по некоторым своим направлениям утратила способность оперативно реагировать на запросы общественного развития. Поэтому весьма актуальной остается проблема разработки теоретико-методологических подходов к исследованию и формулированию практических рекомендаций по регулированию данной сферы, исходя из реалий сегодняшнего дня.