*И.И. Макарова*

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И ВЛАСТЬ

Сегодня среди прогрессивных идей человечества существенное место занимает идея непрерывного экономического образования, Ее главный смысл – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей «экономической жизни», что влечет за собой процветание всего общества.

В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция развития человека, общества, общественного производства обусловливала относительное постоянство структуры и содержания экономического образования. Имел место тип «конечного» эконом ического образования, при котором полученные знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей жизни – «образование на всю жизнь».

Порожденная научно-технической революцией стремительная гуманизация общества, социальный прогресс, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали значительно превосходить темпы смены поколений экономистов. В условиях «конечного» экономического образования во всем мире обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, в экономическом мире возник дефицит экономических, экономико-правовых, социально-экономических, нравственно- экономических и других знаний.

Динамизм современной экономической цивилизации, наращивание её культурного слоя, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь».

Непрерывное экономическое образование зародилось одновременно с рыночной экономикой, которая в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждает экономистов постоянно учиться и переучиваться и тогда, когда меняется характер работы или специальности, и когда специалист остается на своем рабочем месте длительное время.

Глобальные изменениями в экономической сфере наиболее развитых стран повлекли за собой изменения не только в производственной, социальной, культурной и других сферах, но и в сфере непрерывного экономического образования.

В России эти изменения носят особенно бурный и противоречивый характер перехода от плановой экономики советского периода к рыночным отношениям. Это обусловлено тем, что экономическое сознание граждан сформировалось в условиях социализма и перестройка мышления – процесс длительный и сложный. Разрастается количество экономических специальностей в вузах – «Экономика», «Мировая экономика», «Национальная экономика», «Экономика и управление на предприятии», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Маркетинг», «Логистика», «Экономическая психология» и др. Соответственно возрастает число и меняется содержание изучаемых экономических дисциплин в учебных планах подготовки экономистов. Трудность создается вхождением России в Болонский процесс и переходом на двухступенчатую систему высшего экономического образования: бакалавриат и магистратуру.

Наши наблюдения показали, что уже дошкольники используют в общении и в играх примерно 25-30 экономических терминов и понятий. К сожалению, приходится констатировать, что ряд экономических понятий, таких, как «бизнесмен», «предприниматель», «банкир» и т. п., дети используют механически, не понимая истинного значения этих слов.

В начале экспериментальной работы в ходе бесед и наблюдений за игровой деятельностью детей нами был составлен примерный перечень экономических терминов и понятий, которые могут освоить старшие дошкольники в соответствии с их возрастными возможностями. В этот перечень вошли такие термины, как «деньги», «покупатель», «продавец», «труд», «доход», «расход», «цена», «товар» и др.

На освоение каждого понятия отводилось одно или несколько занятий в детском саду, которые завершались оценкой сформированности элементарных экономических знаний. «Оценка» – это слово, с помощью которого воспитатель «оценивает» успехи ребенка, хвалит или порицает его, обращает внимание на полноту или недостаточность знаний. Оценка обычно давалась в устной форме. Воспитатель либо одобряет успехи детей в усвоении экономических знаний, либо, наоборот, побуждает ребенка задуматься по поводу какого-то неуспеха.

Социологический опрос 127 аспирантов кафедры педагогики факультета дополнительного профессионального образования Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова по теме: «Экономическое образование детей в семье» подтвердил нашу гипотезу о том, что экономическое образование детей надо начинать в семье с раннего дошкольного возраста. Более того, 77% респондентов высказались за то, что уже с двух лет детей надо приобщать к посильному труду в семье, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, приучать их экономно расходовать воду и электроэнергию.

Недостаток экономического образования нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Дети без воспитателей не всегда в состоянии понять, что самая небольшая домашняя вещь стоит родителям немалых затрат труда. Для ликвидации этого пробела в экономическом образовании предлагаются задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов повседневного спроса, об экономии средств семейного бюджета, бюджета детского сада, школы и т. п.

Учитывая влияние окружающей социальной и экономической среды, на наш взгляд, должна быть преемственность в экономическом образовании: семья – детские ясли – детский сад – школа – вуз и далее совершенствование каждого индивидуума на протяжении всей ««экономической жизни»».

Одна из целей создания концепции развития экономического образования в детских садах заключается в необходимости согласования путей углубленного изучения экономики в школе с генеральной стратегией развития всей образовательной среды в Москве. Общая стратегия документально закреплена в региональной программе «Столичное образование». Таким образом, перед концепцией стоит задача воплощения основных положений региональной программы Столичное образование в идеологию и методологию, организацию развития экономического образования в Москве. Тем самым будут созданы необходимые предпосылки встраивания экономического образования в единое образовательное пространство города.

Экономическое образование особенно необходимо в современных условиях. Во многих школах предмет «Экономика» включен в учебные планы и изучается в 9-11 классах. Однако в начальные классы экономические знания продвигаются крайне медленно, не-

смотря на то, что младшие школьники способны усваивать некоторые из них на доступном уровне.

Актуальность экономической тематики в современных условиях очевидна. Дети буквально на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как «кредит», «бартер», «бизнес» и т. п.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности. Школьники с первых шагов обучения должны осознавать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людей.

Актуальность экономического образования обусловлена еще и тем, что дети не в состоянии воспринимать и понимать и понимать речевые обороты взрослых, а, кроме того, учащиеся испытывают определённые затруднения при изучении экономической теории в старших классах. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., и, кроме того, осознать важность каждой из профессий.

Системно-комплексный подход к развитию школьного экономического образования имеет в виду также отражение в концепции связи школьного и вузовского экономического образования. Такой подход позволяет рассчитывать на получение системного эффекта за счет развития экономического образования в школе в увязке с другими частями образовательной системы. В более широком плане концепция должна предусматривать «вписываемость» школьного экономического образования в культурно- образовательную среду Москвы и России.

Наряду с многоуровневостью, многозвенностью системность имеет в виду обеспечение междисциплинарных связей экономических предметов с другими изучаемыми в школе дисциплинами, а также ориентацию на единую систему взаимосвязанных образовательных стандартов.

Новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Как подчеркивал К.Д Ушинский, содержание для задач необходимо брать из мира, окружающего детей, т. е., использовать ин-

формационно- образовательную среду учреждения. Великий педагог предлагал вымерять весь свой класс, все скамьи, двери и окна, пересчитать страницы всех своих книг и тетрадей; сосчитать свои годы, сосчитать недели, дни и часы до праздников и т. п.

Задачи не должны терять своего практического, наглядного характера, которые впоследствии могут быть первыми уроками в домашнем хозяйстве и политической экономии.

Ребенка надо приучать правильно рассчитывать, сколько, например, стоит его курточка, причем принимать во внимание цену ткани, оплату за работу и другие операции не наобум, а по возможности близко к настоящим ценам.

Ученый-педагог видел в швейцарских школах пример, как наставник может воспользоваться арифметическими задачами, чтобы ввести детей в понимание экономической деятельности. Один наставник рассчитывал с классом, сколько стоит хлебец, который дети съели за завтраком, что влияет на его стоимость. Такие уроки занимательные и самые полезные. Обучающиеся знакомились не только с ценами, входящими в состав цены хлеба, но даже с отношениями всех лиц, принимающих участие в производстве хлеба и в установлении его цены; они узнали, сколько берет мельник за свой труд и почему он берет столько; какое вознаграждение досталось булочнику и почему и т. д.

Сегодня такая работа в дошкольных учреждениях ведется эпизодически. Мы разделяем точку зрения В.И. Якунина, С.С. Сулакшина, В.Э. Багдасаряна и М.С. Нетесовой, отраженную в книге «Образование как фактор экономического развития» (2008), о том, что государство сняло с себя бремя ответственности за воспитание дошкольников. Считаем, что в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда проблемой экономического образования, затрагивающей интересы как дошкольников, школьников, студентов, родителей и учителей, должна заинтересоваться и власть.

Явственно ощутима потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными качествами. Раньше экономические проблемы искусственно отодвигались и от дошкольника, и от школьника. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы дошкольник, ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворить; умел делать осознанный выбор; представлял себе назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи, детского

сада и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники и т. д.

Достижение высокого уровня экономического мышления, а затем и общественно необходимого поведения возможно лишь тогда, когда обучаемый научится мыслить категориями экономической науки, отражающими новые процессы и явления в экономике, и когда у него будут сформированы потребность, желание, убеждение в необходимости применять полученные знания на практике.

Для достижения этой цели необходимо научить школьников понимать базовые экономические понятия, развить у них экономически значимые качества и умения: чувство собственника, реального хозяина; экономически осознанное отношение к труду и его результатам; стремление к повышению трудовых доходов, улучшению качества жизни; ориентацию на рационализацию труда и повышение его эффективности; готовность участвовать в разнообразных формах деятельности, связанных с рыночной экономикой; способность к достойному нравственному выбору в ситуациях, связанных с экономическими трудностями; умение использовать действующий механизм социально-экономической защиты своих и общественных интересов; потребность в самосовершенствовании и обновлении экономических знаний.

Прав ученый С.С. Сулакшин, утверждая, что экономика – это, пожалуй, самая интегративная категория, наиболее существенно влияющая на жизнь отдельных людей и семей, на состояние государственных институтов и государства в целом. Особенно большое значение имеет вопрос об экономическом состоянии в периоды реформ, многосторонней модернизации, в момент выбора национальной экономической платформы, типа экономической системы и всех ее деталей.

Сегодня почти каждый из нас определяет свои общественные позиции в той или иной мере сквозь призму экономики, своего экономического бытия. Для многих россиян стало аксиомой, что без экономических знаний нельзя чувствовать себя полноправным членом общества, а экономическая подготовка является необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности в течение всей жизни.