и могут значительно способствовать наступлению постиндустриального общества. В социальном плане эти сценарии также соответствуют интересам постиндустриальных социальных групп, потому что способствуют повышению роли научного и творческого начала, увеличивают возможности для самореализации индивидов. Поэтому действия по реализации социальных преобразований в контексте данных сценариев будут соответствовать постиндустриальным критериям прогресса[1]. Весь комплекс действий по преодолению глобальных проблем и ограничений индустриального общества, воспринимаемый в русле постнеклассического научного мышления, представляет собой основу постиндустриальной парадигмы общественного развития и может быть реализован при условии объединения усилий всего социума.

Список литературы

1. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.

2. *Пригожин И., Стенгерс И.* Порядок из хаоса: Новый диалог с природой. М.: Прогресс, 1986.

3. *Назаретян А.П.* Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: (синергетика – психология – прогнозирование). М.: Мир, 2004.

4. *Тоффлер Э.* Третья волна. М.: АСТ, 2004.

5. *Иноземцев В.Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000.

© Коньков В.В., 2011

М.В. Никитаева

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

НИКИТАЕВА Марина Валентиновна – соискатель ученой степени кандидата социологических наук кафедры социологии РАНХ и ГС, научный сотрудник МГПУ (nikitaeva@inbox.ru)

Аннотация. *Обосновывается необходимость поиска нового содержания образования, приоритетного развития технологий проектного обучения*

[1] *Коньков В.В.* Критерии прогресса в различных концепциях философии истории // Социология власти. 2010. № 1. С. 76–82.

в школе, формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускников школы на уровне требований информационного общества.

Ключевые слова: *школьная проектная деятельность, педагогическое проектирование, социализация школьников, информатизация образования, информационная образовательная среда.*

Построение системы развивающего образования влечет за собой поиск нового содержания образования и принципиально нового педагогического профессионализма, которые смогут обеспечить всестороннее развитие личности в образовательных процессах. И.П. Третьяков[1] трактует педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности. Н.А. Дука[2] педагогическое проектирование определяет как теоретический комплекс и практический опыт относительно преобразования педагогических систем.

Исследование и проектирование в школе должны стать предметом целенаправленного обучения школьников, они должны формировать основу современного содержания образования. По мнению Ю.В. Громыко, процесс превращения проектирования в предмет обучения и в основу содержания образования предполагает:

• включение детей в процесс создания новых организационно-деятельностных форм при работе в образовательных проектах;

• построение детско-взрослых переговорных площадок, где могут совместно ставиться социокультурные проблемы и создаваться новые формы их решения;

• обучение школьников соответствующим способностям – целеполаганию, самоопределению, позициированию, проблематизации и т. д. Без развития этих способностей освоение проектирования невозможно.

Для того чтобы эти положения могли действительно работать и реализовываться в сфере образования, исследование и проектирование должны стать предметом освоения самих педагогов. Для достижения этой цели необходимо менять систему подготовки педагогов. Важно обучать молодых специалистов в духе новых требований.

А.А. Андреев[3] считает, что наличие в школе информационной образовательной среды является одним из основных факторов, влияющих на развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Информационная образовательная среда (ИОС) – это «совокупность различных подсистем (информационных, технических, учебно-методических),

[1] Школа: проектирование развития образовательной среды // под науч. ред. П.И.Третьякова. М.: ОАО «Московские учебники» МИОО, 2007. 272 с.

[2] *Дука Н.А.* Педагогическое проектирование как условие подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. АКД. Омск., 1999.

[3] *Андреев А.А.* Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6.

направленно обеспечивающих учебный процесс». ИОС школы формируется под мощным воздействием мировых образовательных информационных ресурсов. Отличительным ее признаком выступает доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и глобальным информационным сетям и базам данных.

Организационно-технологической основой ИОС школы служат информационно-телекоммуникационные технологии, обеспечивающие ввод, хранение, обновление и передачу обучающимся необходимого научного и учебно-методического материала. Информационные образовательные ресурсы школы представлены в ИОС на различных типах носителей: цифровых (электронные тексты), аналоговых (видео- и аудионосители), бумажных (печатные научные и учебно-методические издания). ИОС школы – это, прежде всего, комплекс информационных связей, интеграция информационно-образовательных ресурсов школы в единую систему. Формирование и поддержка ИОС позволяет ускорить процесс внедрения интернет- и сетевого обучения (дистанционное обучение, электронные семинары), служит повышению качества образовательных программ, информационного обеспечения и управления учебным процессом в школе.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников школ является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы общего образования. Ее решение связано как с потребностями развития страны – экономики, социальной сферы, государственного управления, так и с международными процессами: ожидаемым вступлением России в ВТО, сближением российского образования с европейским в рамках Болонского процесса, глобализацией и интернационализацией культурного и информационного мирового пространства и т. д.

Технология проектного обучения создает условия для обучения, воспитания и развития учащихся через деятельность, выбранную ими самостоятельно для достижения поставленной цели.

Такая технология, несомненно, способствует развитию информационных, коммуникативных и исследовательских умений и навыков учащихся, их социализации в обществе.

Проектные технологии активно используются в современной школе и так как предмет «Информатика и информационные технологии» является одним из самых проектных, то обучение новейшим проектным технологиям именно учителей информатики очень актуально и востребовано. Очень часто учитель информатики в общеобразовательной школе несет дополнительную нагрузку, связанную с процессом информатизации школьного образовательного пространства. Следовательно, учитель информатики должен овладеть технологиями проектирования и быть готовым к тому, что зачастую он является опорным звеном в школе в процессе информатизации и ему придется обучать коллег. При активном и грамотном использовании метода проектов как ученических (личных, групповых, раз-

новозрастных, детско-взрослых), так и педагогических, по мнению автора, будет меняться и образовательный результат учащихся.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников школы на уровне требований информационного общества, по мнению автора, должно происходить в условиях:

- значительного повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности учителей школы;
- качественно нового технического оснащения школы средствами ИКТ;
- внедрения в управление школой современных информационных систем и технологий;
- разработки и использования многих видов современного компьютерного программного обеспечения в учебном процессе;
- разработки новых учебных курсов, их нового методического обеспечения;
- значительного расширения числа доступных учебных и научных источников информации, формирования полноценных электронных библиотек по учебным дисциплинам, своевременной закупки новейшей учебной, научной, прикладной и технической литературы отечественных и зарубежных издательств.

Без учителя, владеющего этими компетентностями, формами и методами проектирования, невозможна подготовка выпускников, нацеленных на профессиональную и социальную успешность в условиях быстро изменяющегося мира и общества, обладающих качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

В ходе социологического исследования, нацеленного на выявление степени готовности учителей к проектной деятельности, проведенного в ряде школ Москвы, были выявлены следующие моменты (см. табл. 1).

Таблица 1

Что дает проектирование *(в % от общего числа опрошенных)*

№	Что вам дает проектирование	Количество ответов
1.	Мотивирует к предметному знанию	7,1%
2.	Знакомит с новыми педагогическими технологиями	22,6%
3.	Новый тип взаимодействия	36,8%
4.	Статус	1,9%
5.	Возможность заниматься аналитикой и исследованиями	26,4%
6.	Профессиональное сообщество	5,2%

Из анализа таблицы 1 видно, что проектирование дает возможность педагогу реализовать свой научный, творческий потенциал, предоставляет возможность заниматься исследованиями и аналитикой.

В контексте информатизации российского общества в целом, а также информатизации системы образования происходит активное развитие

проектной образовательной деятельности в области информатики, информационных и коммуникационных технологий.

Проектная образовательная деятельность в целом является в настоящее время достаточно распространенным явлением в школах, однако проектная деятельность в области социальной информатики и соответствующих ей форм организации развивается медленно и не носит системного характера.

Проектную деятельность необходимо развивать приоритетно именно в направлении социальной информатики, так как именно этот вид проектной деятельности способствует формированию инновационных способностей и, одновременно, является эффективным способом социализации личности.

Список литературы

1. Научно-методическое проектирование социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений: коллективная монография. М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2009.

2. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // под науч. ред. Е.В. Хижняковой // Пушкинский институт НИИ Инновационных стратегий развития общего образования. М., 2007.

3. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.

4. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

© Никитаева М.В., 2011

З.А. Кулиев

СОЦИОПРИРОДНОЕ РАЗВИТИЕ: РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ФАКТОРОВ

КУЛИЕВ Закир Агагюль оглы – кандидат философских наук, доцент I Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (e-mail: kuliev-58@mail.ru)

Аннотация. *Раскрывается детерминирующая роль ценностных факторов в социоприродном развитии, показывается возможность управления данным процессом при соответствующей культурной политике.*