Список литературы

1. *Моисеев В.Д.* Паблик рилейшнз. Теория и практика. М., 2001.
2. *Почепцов Г.Г.* Паблик рилейшнз, или Как успешно управлять общественным мнением. М.,1998.
3. *Савинова О.Н.* Пресса на пороге перемен // Журналист. 2007. № 5.

© Бануляк Н.А., 2011

Л.В. Князева,
И.С. Селек

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ

КНЯЗЕВА Лариса Валентиновна – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии РАНХиГС (e-mail: iselek2010@hotmail.com), СЕЛЕК Ибрахим Сулейман – аспирант кафедры социологии, психологии и педагогики МГТУ «Станкин» (e-mail: iselek2010@hotmail.com)

Аннотация. *Освещаются современные механизмы эффективного управления инновациями в образовании. Рассмотрены терминологические и содержательные основы, исследованы принципы качества и компетентности в управлении образовательными инновациями.*

Ключевые слова: *образование, инновация, управление, эффективные механизмы, качество, компетентность, квалификация.*

Термин «инновация» вошел в «разговорное пространство» еще в XIII в., обозначая «придумывание чего-нибудь нового, опережающего свое время». Инновация – это своеобразный переход (и, возможно, перевод) объекта из одного состояния в другое посредством введения новых технологий, результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества и природы[1].

Понятие «инновация» распространяется практически на все сферы жизнедеятельности человека и общества, за счет внутреннего соци-

[1] *Карпова Ю.А.* Введение в социологию инноватики: учеб. пособ. СПб.: Питер, 2004. С. 15.

ального движения инновация приобретает новые качественные характеристики и все более понимается в качестве процесса. Большинство авторов, исследующих инновационные явления в сфере образования, утверждают, что «...сама концепция перманентности образования подразумевает перманентность преобразований»[1] и рассматривают инновацию как органическую часть повседневной работы, то есть как непрерывный процесс.

Опираясь на различные методологические подходы к определению самого понятия «инновация» в образовательной среде, изложенные в российской и зарубежной литературе, можно выделить два основных: инновация рассматривается как результат творческого процесса и инновация представляется как процесс внедрения новшеств. Понятие «инновация» тесно связано с понятием «инновационный процесс» – последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения.

Так, в современном образовательном учреждении научно-образовательный потенциал представляет собой совокупность двух частей: научной, ориентированной на проведение научно-практических исследований и разработок, и образовательно-инновационной, направленной на передачу обучаемым знаний о последних достижениях науки. Следовательно, основными критериями инновации должны быть: научно-техническая и методологическая новизна, целесообразная практическая реализуемость. Другими словами, инновация – это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей.

К закономерностям, составляющим научные основы инноваций в профессиональном образовании, должны быть отнесены:

целенаправленный характер, обеспечивающий гарантированное качественное формирование конечного продукта образования – подготовку профессионально компетентного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего потребностям общества;

методы формирования инноваций (инновационных информационных технологий);

взаимодействие видов обеспечения введения и реализации инноваций (организационного, технического, информационного характера).

Следует отметить, что в отличие от естественного, стихийно протекающего процесса, инновация должна нести характер инициируемых и контролируемых изменений, происходящих на основе рационально-волевого действия, то есть это искусственно организованный процесс, направленный и управляемый для достижения определенного результа-

[1] Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып. 1. М., 1995. С. 16.

та – воспроизводство компетентных, конкурентоспособных профессиональных кадров[1].

Инновационное образование в условиях глобальной экономики становится одним из первостепенных факторов социального и экономического развития. Посредством инновационного решения в процессе образования задач социальной профессионализации в современной образовательной среде достигаются: мотивация, самостоятельность, самоопределение, познавательная активность, развитие и саморазвитие личности обучаемых; индивидуализированность обучения – поддержка начинающих в учебе и, наоборот, предложение более сложных и комплексных заданий способным; повышение заинтересованности в активной учебно-познавательной деятельности. Такой подход свидетельствует о возможности и необходимости управления инновациями в профессиональном образовании.

Поскольку инновация является совершенно определенной формой развития, то управление инновацией (или при помощи инноваций) и обеспечивает управление инновационным развитием. Позитивное влияние применяемых в образовательном процессе современных информационных инновационных технологий, направленных на повышение качества образования, оказывает стимулирующее воздействие на самоопределение, саморазвитие и самореализацию будущих специалистов в процессе их профессионального образования.

Инновационную профессионально-образовательную систему можно определить как динамическую сложноинтегрированную преемственную профессиональную деятельностную систему, функционально объединяющую:

– подсистему *институциональную*, сохраняющую преемственность традиций, культурных национальных способностей, придающую образованию опережающий характер, накапливающую и реализующую совокупный инновационный потенциал, вырабатывающую собственные ориентиры профессионализма;

– подсистему *средовую*, формирующую вектор развития образования, осуществляющую гибкую адаптацию к социальной ситуации в стране и адекватную интеграцию в международную образовательную среду, обладающую способностью регулировать скорость структурных и функциональных изменений;

– подсистему *личностно-профессионального развития*, инициирующую реализацию инновационного потенциала субъектов образования, укрепляющую у них способность к созданию уникального образовательного и научного продукта, повышающую сензитивность к творчеству.

Формирование профессионально-образовательной среды, ориентированной на развитие и саморазвитие, будет способствовать достижению

[1] *Бочкарев В.И.* Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 18.

современного качества профессионального образования, поэтому в образовательных учреждениях нового типа жизненно необходимо создание системы качества подготовки компетентного специалиста.

Система качества должна включать в себя следующие составляющие: качество научно-методологического обеспечения; качество образовательных программ; качество преподавания; качество квалификации педагогических кадров; качество информационно-образовательной среды; эффективно действующий мониторинг качества.

Формирование системы качества становится важнейшим социальным фактором развития, так как система воспроизводства трудового потенциала страны и региона получает новый социальный заказ, включающий в себя признаки рынка труда, усиление конкурентоспособности рабочей силы на основе повышения профессионализма и компетентности. В современных условиях необходим дальнейший научный анализ инновационной практики взаимодействия высших и средних профессиональных учебных заведений и определение наиболее эффективных и оптимальных форм, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности специалистов при движении по уровням образования.

Сегодня необходимо выстраивать взаимовыгодное партнерство системы образования и бизнеса. Для этого образовательные учреждения должны активно изучать профессиональные особенности бизнеса, поддерживать прямые контакты с работодателями, уточнять их потребности в кадрах и в обучении, организовывать производственную практику, а в дальнейшем и трудоустройство выпускников с учетом интересов конкретных компаний.

Бизнес, со своей стороны, должен идти навстречу образовательным учреждениям и всеми мерами способствовать достижению общей цели – удовлетворению потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Развитие процессов интеграции экономики России и европейских стран объективно должно привести к созданию национальной структуры профессиональных квалификаций, обеспечить ее вхождение в международную систему квалификаций и соответствующее признание. Специалисты инновационных учебных заведений профессионального образования окажутся востребованными при разработке и внедрении систем профессиональных стандартов и сертификации персонала, особенно для гармонизации требований сферы труда и образования в части, касающейся профессиональных и образовательных стандартов. Интеграция образовательных систем России и европейских стран возможна только через взаимное изучение накопленного опыта, глубокое исследование проблем применения инновационных технологий обучения, а также через активное сотрудничество учебных заведений, педагогов и студентов.

Система профессионального образования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опе-

режая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, мобильным, выстраивает свою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами в целях модернизации, необходимой для его становления в качестве эффективной и востребованной части системы непрерывного образования, отвечающей требованиям личности и социума.

Для решения этой задачи необходимы:

отработка механизма подготовки специалистов «под заказ» работодателя с гарантированным трудоустройством выпускников;

участие в процессе разработки профессиональных стандартов и образовательных стандартов на их основе;

внедрение непрерывных вариативных образовательных траекторий, в том числе технологий открытого образования;

реализация в сотрудничестве с работодателями и региональными технопарками проектов по созданию учебно-научно-производственных комплексов по высокотехнологичным направлениям подготовки;

оказание образовательных услуг для студентов европейских стран;

создание многопрофильного, многофункционального регионального учебного комплекса в соответствии с потребностями региона и заданием учредителя.

Развитие системы многоуровневого непрерывного профессионального образования позволяет реализовать социальные ожидания, в частности:

более полное удовлетворение потребностей граждан в получении качественного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

достижение современного качества профессионального образования и построение его на компетентной основе;

более высокий, чем при традиционной форме, уровень индивидуализации образования, высокая степень диверсификации образовательных маршрутов;

соответствие образования актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства, повышение конкурентоспособности выпускников.

Достижение данного результата возможно при условии формирования инновационного образовательного пространства с использованием мировых информационных ресурсов и образовательных технологий. В системе развития непрерывного многоуровневого профессионального образования как инновационного процесса большое значение имеют следующие базовые элементы:

опережающее профессиональное обучение кадров, ориентирование на освоение инноваций в сфере образования;

совершенствование системы профессионального образования в России, включающей: среднее профессиональное образование – бакалавриат

– специалитет и/или магистратура; общее (полное) среднее образование – бакалавриат – специалитет и/или магистратура на основе интегрированных учебных планов;

развитие системы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка, интеграция дополнительного и основного профессионального образования);

инновационное построение учебного процесса, конечным продуктом которого являются высококвалифицированные кадры, конкурентоспособные на современном рынке труда;

научные исследования, производящие инновационные ресурсы в органическом единстве с кадровыми ресурсами и запросами социальной практики.

В условиях становления многоуровневого непрерывного образования формирование базовых профессиональных компетенций выступает в качестве приоритетной задачи. В обобщенном виде «компетенция» рассматривается как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Разработка и распространение технологических инноваций, применение в образовательном процессе современных компьютерных телекоммуникационных технологий является ведущим фактором развития инновационного учебного процесса. Постоянное совершенствование новых информационных технологий беспрецедентными темпами в последние десятилетия стимулирует и ускоряет нововведения в сфере образования. В основе инновационного менеджмента технологической основы образовательного процесса – решение проблемы выбора технологий из широкого спектра возможностей. На сегодняшний день арсенал технологических средств современного образования достаточно многообразен, к тому же он быстро расширяется буквально у нас на глазах.

Список литературы

1. *Карпова Ю.А.* Введение в социологию инноватики: учеб. пособ. СПб.: Питер, 2004.

2. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып. 1. М., 1995.

3. *Бочкарев В.И.* Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2.

© Князева Л.В., 2011
© Селек И.С., 2011